

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования
Квалификация бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности» являются обеспечение профессиональной готовности обучающихся к использованию образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, пониманию взаимосвязи образовательного права с другими гражданско-правовыми нормами и смежными отраслями права, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве, правильно применяя нормативные правовые акты для решения конкретных жизненных ситуаций, субъектом которых является несовершеннолетний.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности» относится к обязательной части Дисциплины (модули) (Б1.О.04.08)

Освоение данной дисциплины является основой для освоения дисциплин образовательной программы, педагогической практики, в процессе которой обучающиеся используют полученные знания о правовых основах образования и защиты несовершеннолетних.

Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Теория обучения».

Освоение дисциплины «Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Социальная педагогика», «Психологическая служба в образовании».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие:

Трудовые функции

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:
универсальных компетенций

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

обще профессиональной компетенции

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый

Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов					
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Не может определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	Достаточно успешно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Уверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	ИД-2 _{УК-2} – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Допускает ошибки при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Достаточно успешно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Уверенно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 _{УК-2} – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Не может выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор	Допускает ошибки при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора	Достаточно успешно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Уверенно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует
	ИД-4 _{УК-2} – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Не может решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты	Допускает ошибки при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов	Достаточно успешно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Уверенно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты
Категория универсальных компетенций – Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность					

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-9} – Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	Не может демонстрировать знания понятийного аппарата экономической науки, принципы функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	Допускает ошибки при демонстрации знаний понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	Достаточно успешно демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	Уверенно демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки
	ИД-2 _{УК-9} – Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Не может оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Допускает ошибки при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Достаточно успешно оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Уверенно оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности
	ИД-3 _{УК-9} – Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Не может принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Допускает ошибки при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Достаточно успешно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уверенно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Категория универсальных компетенций – Гражданская позиция					
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и противоправному поведению и противодействовать им в профессиональной	ИД-1 _{УК-10} – Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма,	Не может анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма,	Допускает ошибки при анализе действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности, а также способов профилактики экстре-	Достаточно успешно умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстре-	Уверенно умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого от-

деятельности	коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним	коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним	мизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним	мизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним	ношения к ним
	ИД-2 _{УК-10} – Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Не может планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Допускает ошибки при планировании, организации и проведении мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Достаточно успешно планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Уверенно планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности
	ИД-3 _{УК-10} – Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Не может соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Допускает ошибки при соблюдении правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Достаточно успешно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Уверенно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности
Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности					
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 _{ОПК-1} – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых	Не может понять и объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, ре-	Допускает ошибки при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных норма-	Достаточно успешно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных норма-	Уверенно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и

	вых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	глаголющих образовательную деятельность в Российской Федерации	тивно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	тивно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
	ИД-2 _{ОПК-1} – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Не может осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечить конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Допускает ошибки при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, при обеспечении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Достаточно успешно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Уверенно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ИД-3 _{ОПК-1} – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Не может соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Допускает ошибки при соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Достаточно успешно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Уверенно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- основания принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; понятийный аппарат экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки;
- основы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению; анализа действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним;
- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.

Уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
- планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе и профессиональной деятельности;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Владеть:

- анализом различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор;
- решением конкретных задач проекта, публично представляет полученные результаты;
- механизмами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
- правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности;
- правовыми, нравственными и этическими нормами, профессиональной этикой в условиях реальных педагогических ситуаций.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции				
	УК- 2	УК- 9	УК- 10	ОПК-1	Общее количество компетенций
Раздел 1. Образовательное право как основа психолого-педагогической деятельности.					
Тема 1. Образовательное право как основа психолого-педагогической деятельности.	×	×	×	×	2

Тема 2. Система образования в Российской Федерации. Источники образовательного права как основа регулирования деятельности педагога-психолога	×	×	×	×	
Тема 3. Специфика правового статуса субъектов психолого-педагогической деятельности	×			×	2
Раздел 2. Специальные вопросы нормативно-правового обеспечения психолого-педагогической деятельности	×			×	2
Тема 4. Международное законодательство как основа психолого-педагогической деятельности	×			×	2
Тема 5. Конституция Российской Федерации и федеральное законодательство как основа психолого-педагогической деятельности	×			×	2
Тема 6. Концепции, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в Российской Федерации и подзаконные нормативные акты как основа психолого-педагогической деятельности	×			×	2
Тема 7. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа психолого-педагогической деятельности	×			×	2
Тема 8. Локальные нормативные акты образовательных организаций и документация педагога-психолога	×			×	2
Тема 9. Правовое регулирование участия педагога-психолога в межведомственном взаимодействии в целях охраны и защиты прав ребенка	×			×	2
Тема 10. Разрешение споров и конфликтов в профессиональной деятельности педагога-психолога	×			×	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов			
	по очной форме обучения		по заочной форме обучения	
	Всего	6 семестр	Всего	4 курс, летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	42	42	14	14
Аудиторные занятия, в т.ч.	42	42	14	14
лекции	22	22	6	6
Практические занятия	20	20	8	8
Лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	30	30	54	54

проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	10	20	20
подготовка к практическим занятиям	10	10	20	20
выполнение индивидуальных заданий, профессионально-ориентированных заданий	10	10	14	14
Контроль	-	-	4	4
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Образовательное право как основа психолого-педагогической деятельности.			УК-2 УК-9 УК-10 ОПК-1
2	Тема 1. Образовательное право как основа психолого-педагогической деятельности.	4	1	УК-2 УК-9 УК-10 ОПК-1
3	Тема 2. Система образования в Российской Федерации. Источники образовательного права как основа регулирования деятельности педагога-психолога	4	1	УК-2 УК-9 УК-10 ОПК-1
4.	Тема 3. Специфика правового статуса субъектов психолого-педагогической деятельности	4	-	УК-2 ОПК-1
5.	Раздел 2. Специальные вопросы нормативно-правового обеспечения психолого-педагогической деятельности			УК-2 ОПК-1
6.	Тема 4. Международное законодательство как основа психолого-педагогической деятельности	2	1	УК-2 ОПК-1
7.	Тема 5. Конституция Российской Федерации и федеральное законодательство как основа психолого-педагогической деятельности	4	1	УК-2 ОПК-1
9.	Тема 6. Концепции, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в Российской Федерации и подзаконные нормативные акты как основа психолого-педагогической деятельности	2	1	УК-2 ОПК-1
10.	Тема 7. Правовое регулирование участия педагога-психолога в межведомственном взаимодействии в целях охраны и защиты прав ребенка	2	1	УК-2 ОПК-1
	Итого:	22	6	УК-2

				ОПК-1
--	--	--	--	-------

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	заочная форма обучения	
Раздел 1.	Тема 2. Система образования в Российской Федерации. Источники образовательного права как основа регулирования деятельности педагога-психолога	2	-	УК-2 УК-9 УК-10 ОПК-1
	Тема 3. Специфика правового статуса субъектов психолого-педагогической деятельности	2	-	УК-2 ОПК-1
Раздел 2.	Тема 4. Международное законодательство как основа психолого-педагогической деятельности	2	1	УК-2 ОПК-1
	Тема 5. Конституция Российской Федерации и федеральное законодательство как основа психолого-педагогической деятельности	2	1	УК-2 ОПК-1
	Тема 6. Концепции, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в Российской Федерации и подзаконные нормативные акты как основа психолого-педагогической деятельности	2	1	УК-2 ОПК-1
	Тема 8. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа психолого-педагогической деятельности	2	1	УК-2 ОПК-1
	Тема 9. Локальные нормативные акты образовательных организаций и документация педагога-психолога	4	2	УК-2 ОПК-1
	Тема 10. Правовое регулирование участия педагога-психолога в межведомственном взаимодействии в целях охраны и защиты прав ребенка	2	-	УК-2 ОПК-1
	Тема 11. Разрешение споров и конфликтов в профессиональной деятельности педагога-психолога	2	2	УК-2 ОПК-1

4.4. Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения

Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	10
	подготовка к практическим занятиям	5	10
	выполнение индивидуальных заданий, профессионально-ориентированных заданий	5	7
Раздел 2	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	10
	подготовка к практическим занятиям	5	10
	выполнение индивидуальных заданий, профессионально-ориентированных заданий	5	7
Итого		30	54

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова, Е.В. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от 16 сентября 2021 г.).

4.6. Курсовые работы

Не предусмотрены учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Образовательное право как основа психолого-педагогической деятельности.

Тема 1. Образовательное право как основа психолого-педагогической деятельности.

Предмет и метод образовательного права. Функции и принципы образовательного права. Основные категории образовательного права. Взаимосвязь образовательного права с этикой психолого-педагогической деятельности. Особенности предмета образовательного права как комплексной отрасли и группы отношений, составляющие его. Особенности правового положения субъектов образовательного права. Система и принципы образовательного права. Образовательное право как основа деятельности педагога-психолога в образовательной организации. Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Участие педагога-психолога в принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению в образовательной организации. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Тема 2. Система образования в Российской Федерации. Источники образовательного права как основа регулирования деятельности педагога-психолога

Структура системы образования. Основные характеристики компонентов системы образования. Уровни образования. Основное и дополнительное образование. Особенности организации основного и дополнительного образования. Язык образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы: общие требования и специфика реализации. Формы получения образования. Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Участие педагога-психолога в принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению в образовательной организации. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Роль и место психологической службы в системе образования. Основные принципы действия психологической службы в системе образования.

Тема 3. Специфика правового статуса субъектов психолого-педагогической деятельности

Правовое положение педагогических работников. Специфика правового положения педагога-психолога в образовательной организации. Правовое положение обучающихся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Академические и материальные права обучающихся и их обязанности в образовательной организации. Охрана здоровья обучающихся. Обязанности и ответственность обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и воспитанникам. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся. Комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Аттестация педагогических работников. Трудовые права педагога-психолога в образовательной организации. Порядок допуска к профессиональной деятельности и основания заключения / расторжения трудового договора. Инструктивное письмо «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения». Постановление Правительства «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» Трудовые споры.

Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Раздел 2. Специальные вопросы нормативно-правового обеспечения психолого-педагогической деятельности

Тема 4. Международное законодательство как основа психолого-педагогической деятельности

Международная Конвенция о правах ребенка как основа регулирования правового статуса детей всего мира. Принцип обязательности соблюдения всеми странами без исключения в отношении всех детей мира норм международного права. Всеобщая декларация прав человека. Международные пакты о правах человека. Декларирование социаль-

ных и правовых принципов, касающихся защиты и благополучия детей. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») и Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов. Международные организации, занимающиеся вопросами благополучия детей.

Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Тема 5. Конституция Российской Федерации и федеральное законодательство как основа психолого-педагогической деятельности

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования и основа психолого-педагогической деятельности. Понятие, структура, юридические свойства Конституции РФ. Основы конституционно-правового статуса личности в РФ, его характерные признаки и принципы. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические права и свободы. Конституционные обязанности и гарантии реализации прав и свобод личности. Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Институт уполномоченного по правам ребенка. Реализация конституционных прав и свобод в образовании. Взаимосвязь Конституции РФ и образовательного законодательства. Отражение норм международного образовательного права в Конституции РФ.

Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и его значение в регулировании прав детей.

Регулирование прав ребенка Гражданским законодательством РФ. Понятие гражданской правоспособности и дееспособности. Гражданско-правовой статус и особенности дееспособности малолетних детей в возрасте до 14 лет. Гражданско-правовой статус и особенности дееспособности несовершеннолетних детей в возрасте от 14 до 18 лет, основания расширения юридического состава их дееспособности. Эмансипация несовершеннолетних как механизм досрочного вступления их в полную гражданскую дееспособность. Правовое регулирование опеки и попечительства над детьми. Основания и процедура установления опеки и попечительства. Органы опеки и их обязанности по отношению к несовершеннолетним. Права и обязанности опекунов и попечителей по отношению к подопечным детям, особенности распоряжения имуществом последних, основания отстранения от исполнения обязанностей.

Регулирование прав детей семейным правом. Права несовершеннолетних детей. Неимущественные права детей: право на имя, отчество и фамилию, право ребенка жить и воспитываться в семье, общаться с родителями и другими родственниками, право на защиту. Имущественные права детей, в том числе на получение причитающихся пенсий и пособий от государства. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, их состав и процессуальные аспекты осуществления. Равенство прав и обязанностей родителей и порядок их осуществления родителем, проживающим отдельно от ребенка. Разграничение компетенции и сотрудничество образовательных (воспитательных) учреждений с родителями (или иными законными представителями) ребенка. Осуществление прав и обязанностей по отношению к ребенку несовершеннолетними родителями. Алиментные обязательства родителей, размеры и порядок произведения выплат. Лишение родительских прав: основания, процессуальный порядок, последствия и восстановление в соответствующих правах. Ограничение в родительских правах: основания, порядок, последствия. Механизмы защиты несовершеннолетних детей от нарушений законных прав. Роль органов опеки, прокуратуры, суда в защите прав ребенка. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Формы воспитания: усыновление, приемная

семья, опека и попечительство. Институт патроната над несовершеннолетними детьми, перспективы развития.

Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Тема 6. Концепции, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в Российской Федерации и подзаконные нормативные акты как основа психолого-педагогической деятельности

Концепции, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в Российской Федерации как основа совершенствования психологического обеспечения педагогической деятельности. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации как основа стратегии развития психологической службы в системе образования РФ. Цели, задачи и приоритетные направления развития психологической службы. Значение и пути реализации Указа Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Имеющие особое для организации и ведения психолого-педагогической деятельности: Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов; Концепция развития дополнительного образования детей. Концепция государственной семейной политики в России; Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»; Распоряжение «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»; Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации; Распоряжение Правительства «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»; Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 N 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»; Письмо Минобрнауки «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; Письмо Минобрнауки «О рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении. О примерной должностной инструкции педагога-психолога среднего специального учебного заведения» и другие.

Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Тема 7. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа психолого-педагогической деятельности

Федеральные государственные образовательные стандарты как основа определения нормативного уровня развития и обученности ребенка в психолого-педагогической деятельности. Нормативные требования как ориентир для психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществ-

ления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Стандартизация структуры, назначения, основные требования к образовательным программам, условиям и результатам их реализации и регламентирующие их нормативные документы (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и другие).

Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Тема 8. Локальные нормативные акты образовательных организаций и документация педагога-психолога

План работы педагога-психолога. План по самообразованию. Циклограмма работы педагога-психолога. График работы. Журнал учета индивидуальных форм работы. Журнал учёта групповых форм работы. Журнал консультаций. Аналитический отчёт о проделанной работе за год. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ. Программы педагога-психолога. Специальная документация педагога-психолога. Карты психического развития ребёнка. Психологические заключения и их структурирование по комплексным параметрам. Протоколы обследования. Выписки из психологических заключений и карт развития. Иная документация педагога-психолога и локальные нормативные акты, связанные с психолого-педагогической деятельностью.

Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Тема 9. Правовое регулирование участия педагога-психолога в межведомственном взаимодействии в целях охраны и защиты прав ребенка

Основания и порядок привлечения педагогом-психологом внешних специалистов к взаимодействию в целях охраны и защиты прав ребенка. КДНиЗП – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав и порядок взаимодействия с ней педагога психолога образовательной организации. ППМС-центр – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и порядок взаимодействия с ним педагога психолога образовательной организации. ПДН – подразделение по делам несовершеннолетних органа внутренних дел и порядок взаимодействия с ней педагога психолога образовательной организации. Участие педагога-психолога в межведомственном консилиуме, психолого-

медико-педагогической комиссии, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Участие педагога-психолога в проведении медико-социальной экспертизы.

Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Разработка и реализация индивидуального плана межведомственного сопровождения, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка.

Взаимодействие педагога-психолога образовательной организации с муниципальной психологической службой.

Тема 10. Разрешение споров и конфликтов в профессиональной деятельности педагога-психолога

Понятие медиации в социальной сфере и роль педагога психолога в этом процессе. Законы Российской Федерации и региональные документы, регламентирующие создание и работу служб примирения в образовательных организациях. Юридические материалы, значимые для работы медиатора с правонарушениями несовершеннолетних. Всероссийские и региональные программы, стратегии, планы и постановления, связанные с медиацией в социальной и образовательной сфере.

Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Международные документы по медиации и восстановительному правосудию. Документы, регламентирующие работу медиатора и служб примирения.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология

Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование ситуаций психолого-педагогической деятельности; освоение навыков работы с нормативной документацией, применения ее в практике психолого-педагогической деятельности; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексия взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление документации педагога-психолога образовательной организации). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Образовательное право как основа психолого-педагогической деятельности. (Образовательное право как основа психолого-педагогической деятельности. Система образования в Российской Федерации. Источники образовательного права как основа регулирования деятельности педагога-психолога. Специфика правового статуса субъектов психолого-педагогической деятельности)	УК-2 УК-9 УК-10 ОПК-1	Вопросы для собеседования	15
			Варианты заданий для контрольных работ	5
			Темы для дискуссии	10
			Темы групповых и/или индивидуальных профессионально-ориентированных заданий/проектов	10 30
			Тестовые задания	33
2	Раздел 2. Специальные вопросы нормативно-	УК-2 ОПК-1	Вопросы для зачета	10
			Компетентностно-ориентированные задания	10
2	Раздел 2. Специальные вопросы нормативно-	УК-2 ОПК-1	Вопросы для собеседования	35

	правового обеспечения психолого-педагогической деятельности (Международное законодательство как основа психолого-педагогической деятельности. Конституция Российской Федерации и федеральное законодательство как основа психолого-педагогической деятельности. Концепции, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в Российской Федерации и подзаконные нормативные акты как основа психолого-педагогической деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа психолого-педагогической деятельности. Локальные нормативные акты образовательных организаций и документация педагога-психолога. Правовое регулирование участия педагога-психолога в межведомственном взаимодействии в целях охраны и защиты прав ребенка. Разрешение споров и конфликтов в профессиональной деятельности педагога-психолога)		Варианты заданий для контрольных работ Темы для дискуссии Темы групповых и/или индивидуальных профессионально-ориентированных заданий/проектов Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	5 10 25 30 30 10
--	--	--	---	---

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Образовательное право как основа психолого-педагогической деятельности

1. Понятие и система образовательного права как основы психолого-педагогической деятельности как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Аналогия права и закона в психолого-педагогической деятельности и особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2, ОПК-1)

2. Предмет и метод, функции и принципы образовательного права как основы психолого-педагогической деятельности в принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. (УК-9)

3. Основные категории образовательного права. Особенности предмета образовательного права как комплексной отрасли и группы отношений, в том числе, процесс

формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в образовательной организации. (УК-10)

4. Взаимосвязь образовательного права с этикой психолого-педагогической деятельности как основа формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в образовательной организации. (УК-10).

5. Особенности правового положения субъектов образовательного права (специфика правового статуса ребенка, педагога, педагога-психолога в образовательных правоотношениях) как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Аналогия права и закона в психолого-педагогической деятельности и особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

6. Понятие и структура системы образования как основы определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Аналогия права и закона в психолого-педагогической деятельности и особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

7. Основные характеристики компонентов системы образования как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Аналогия права и закона в психолого-педагогической деятельности и особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

8. Уровни образования. Основное и дополнительное образование, особенности организации основного и дополнительного образования как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Аналогия права и закона в психолого-педагогической деятельности и особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

9. Язык образования. Охрана и защита национальных культурных традиций в образовательном пространстве Российской Федерации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

10. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы: общие требования и специфика реализации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

11. Формы получения образования как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

12. Роль и место психологической службы в системе образования как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..

13. Основные принципы действия психологической службы в системе образования как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..

14. Правовое положение педагогических работников в образовательной организации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..

15. Специфика правового положения педагога-психолога в образовательной организации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

16. Правовое положение обучающихся в образовательной организации и роль педагога-психолога в организации соблюдения прав ребенка как основа формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в образовательной организации. (УК-10).

17. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Особенности реализации прав родителей или иных законных представителей ребенка в образовательных организациях через определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

18. Участие педагога-психолога в организации защиты прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..

19. Меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся в образовательной организации и принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.(УК-9).

20. Академические и материальные права обучающихся и их обязанности в образовательной организации как объект принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.(УК-9).

21. Охрана здоровья обучающихся и роль педагога-психолога в создании безопасной среды в образовательной организации как основа определения круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..

22. Обязанности и ответственность обучающихся образовательной организации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, име-

ющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

23. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

24. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и воспитанникам и его роль как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

25. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

26. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

27. Организация реабилитационных и других медицинских мероприятий в отношении обучающихся и участие в них педагога-психолога как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

28. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

29. Правовой статус педагогических работников, в том числе педагога-психолога. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации как основа формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в образовательной организации. (УК-10).

30. Трудовые права педагога-психолога в образовательной организации. Аттестация педагогических работников как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

31. Порядок допуска педагога-психолога к профессиональной деятельности и основания заключения / расторжения трудового договора как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

32. Особенности регулирования рабочего времени педагога-психолога в образовательной организации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

33. Право педагога-психолога на досрочное назначение трудовой пенсии по старости и определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

Раздел 2. Специальные вопросы нормативно-правового обеспечения психолого-педагогической деятельности

34. Всеобщая декларация прав человека, Международная Конвенция о правах ребенка, Международные пакты о правах человека как основа регулирования правового статуса детей всего мира в процессах определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Принцип обязательности соблюдения всеми странами без исключения в отношении всех детей мира норм международного права. (УК-2,ОПК-1).

35. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»).

36. Международные и российские организации, занимающиеся вопросами благополучия детей как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..

37. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования и основа психолого-педагогической деятельности как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..

38. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и его значение в регулировании прав детей как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

39. Регулирование прав ребенка Гражданским законодательством как основа правового регулирования в сфере образования и определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

40. Правовое регулирование опеки и попечительства над детьми как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Основания и процедура установления опеки и попечительства. (УК-2,ОПК-1).

41. Регулирование прав детей семейным правом и роль педагога-психолога в обеспечении их соблюдения как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

42. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, их состав и процессуальные аспекты осуществления. Лишение родительских прав и ограничение в родительских правах как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

43. Роль органов опеки, прокуратуры, суда в защите прав ребенка и организация взаимодействия с ними образовательной организации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

44. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей и участие педагога-психолога в данных процедурах на основе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

45. Концепции, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в Российской Федерации как основа совершенствования психологического обеспечения педагогической деятельности как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..

46. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации как основа стратегии развития психологической службы в системе образования РФ как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1). Цели, задачи и приоритетные направления развития психологической службы.

47. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа определения нормативного уровня развития и обученности ребенка в психолого-педагогической деятельности в профессиональной системе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..

48. Нормативные требования как ориентир для психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Стандартизация структуры, назначения, основные требования к образовательным программам, условиям и результатам их реализации и регламентирующие их нормативные документы как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

49. Локальные нормативные акты образовательных организаций и документация педагога-психолога как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

50. Программы педагога-психолога в образовательной организации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

51. Психолого-педагогическая экспертиза нормативной документации, обеспечивающей работу образовательной организации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

52. Специальная документация педагога-психолога в образовательной организации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

53. Правовое регулирование участия педагога-психолога в межведомственном взаимодействии в целях охраны и защиты прав ребенка как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

54. Основания и порядок привлечения педагогом-психологом внешних специалистов к взаимодействию в целях охраны и защиты прав ребенка как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..

55. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав и порядок взаимодействия с ней педагога психолога образовательной организации в процессе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

56. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и порядок взаимодействия с ним педагога психолога образовательной организации в процессе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ре-

сурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

57. Взаимодействие педагога-психолога образовательной организации с подразделением по делам несовершеннолетних органа внутренних дел в процессе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

58. Участие педагога-психолога в межведомственном консилиуме, психолого-медико-педагогической комиссии, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в процессе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

59. Участие педагога-психолога в проведении медико-социальной экспертизы в процессе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

60. Разработка и реализация индивидуального плана межведомственного сопровождения, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка в процессе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

61. Взаимодействие педагога-психолога образовательной организации с муниципальной психологической службой в процессе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

62. Понятие медиации в социальной сфере и роль педагога психолога в этом процессе в процессе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

63. Создание и работа служб примирения в образовательных организациях в основе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;	тестовые задания (30-40), групповое и / или индивидуальное

	умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	профессионально-ориентированное задание/проект (собеседование, контрольная работа, дискуссия) (7-00), вопросы для зачета (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)
Базовый (50-74 балла) «зачтено»	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (20-29), групповое и / или индивидуальное профессионально-ориентированное задание/проект (собеседование, контрольная работа, дискуссия) (5-9), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)
Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение	тестовые задания (14-19), групповое и / или индивидуальное профессионально-ориентированное задание/проект (собеседование, контрольная работа, дискуссия)

	знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	(3-4), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8-11)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	тестовые задания (0-13), групповое и / или индивидуальное профессионально-ориентированное задание/проект (собеседование, контрольная работа, дискуссия) (0-5), вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А.И. Рожкова. – 2-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2025. – 324 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblionline.ru/book/BCDD557B-9BFD-499D-859D-8DCCB053458C>

2. Сидорова И.В., Белякова С.В. Актуальные проблемы преподавания курса «Образовательное право»: теория и методика предмета: учебно-методическое пособие /И.В. Сидорова, С.В. Белякова. – Мичуринск: ФГБОУ ВО МичГАУ, 2019. – 200 с.

3. Тарасова С.А. УМК дисциплины «Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности в образовании». – Мичуринск, 2025.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Педагогическая психология / под ред.: Л.А. Ретуш, А.В. Орловой. – СПб: Питер, 2011. – 414 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4.Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации по модулю «Введение в психолого-педагогическую деятельность» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, 2025г.

7. 5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная

универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с доку-	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000

	ментами и почтой (myoffice.ru)				12 срок действия: бес- срочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бес- срочно
5	Операционная си- стема «Альт Образо- вание»	ООО "Базальт свободное про- граммное обес- печение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бес- срочно
6	Программная систе- ма для обнаружения текстовых заимство- ваний в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антипла- гиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный до- говор с АО «Ан- типлагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр докумен- тов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно рас- пространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр докумен- тов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно рас- пространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, УК-9, УК-10, ОПК-1
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, УК-9, УК-10, ОПК-1
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, УК-9, УК-10, ОПК-1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп.Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+ RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

	Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800х450х2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности в образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 122 от 22.02.2018 г.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
М.С. Невзорова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания,
доктор пед.н. Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» *марта 2021 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» *апреля 2021 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» *апреля 2021 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии